

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя*

«Принято на заседании  
педагогического совета №1,  
протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
ЦРР – д/с № 53 «Истоки»

И.Н.Иванова  
31.08.2023

**Дополнительная образовательная программа  
физкультурно- спортивной направленности  
«ЮНЫЙ ШАШИСТ»  
на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатель:**

**Котенева С. А.**

**г.Ставрополь, 2023г.**

## *Содержание.*

### **1. Целевой раздел.**

- пояснительная записка
- цели и задачи реализации программы
- принципы и подходы к формированию программы
- ожидаемые результаты

### **2. Содержательный раздел.**

- этапы работы, структура и формы занятий
- особенности взаимодействия с родителями

### **3. Организационный раздел.**

- организация режима пребывания детей в доу
- материально-техническое обеспечение
- особенности организации предметно- развивающей среды
- программно-методическое обеспечение образовательной программы.

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Шашки – интеллектуальная игра, доступная каждому. Играя в шашки, мы развиваем у ребёнка такие качества, как сосредоточенность, изобретательность, абстрактно и логически мыслить, а также применять ассоциативную фантазию. Никакие компьютерные игры не заменят детям живого общения. Дух партнёрства, соперничества, который возникает во время игры, сложно переоценить. Шашки интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически. В игре также развиваются: психомоторика (дети трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для обучения в школе.

Кружок «Юный шашист» проводится в физкультурном зале, где расставляем столы (соответственно роста детей) и стулья, а также имеются наборы шашек. Настоящее положение разработано на основе закона РФ об образовании «Концепции дошкольного воспитания», письмо Министерства РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г, Уставом МБ ДОУ.

Нормативно-правовая база программы: - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; -СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; - Основные положения «Декларации

прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.; - Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ № 1756 - р от 29 декабря 2001 г.; - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

***Цели реализации программы:*** Обучение детей игре в русские и ставропольские шашки.

***Задачи программы:***

Оздоровительные

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц.
3. Воспитывать самостоятельность в организации игры в шашки.

Образовательные

1. Обучать основам шашечной игры.
2. Приобщать детей к спортивно- творческой игре.
3. Формировать у детей отношение к игре в шашки, как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.

Воспитательные

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни
2. Воспитывать положительные черты характера (волю, коллективизм).
3. Воспитывать чувство уверенности в себе.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

Актуальность данной проблемы определяется тем, что игра в шашки это интеллектуальный вид спорта. В результате умения игры в шашки, ребёнок учиться мыслить логически и стратегически. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом.

***Подходы к формированию программы***

1. Обмен опытом между семьями .
2. Поиск информации в специальных источниках.

***Принципы реализации программы***

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.

3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.
8. Принцип оздоровительной направленности.

### **Ожидаемые результаты.**

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

#### **Пояснения :**

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### **Критерии оценки результатов:**

- Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;

- Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;
- Синий цвет – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Ожидаемый итоговый результат освоения программы :

1. Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
2. Усвоение программы.
3. Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.
4. Положительный результат темпов прироста физических качеств.
5. Повышение активности родителей в совместной работе по обучению детей игре в шашки.

## 2. Содержательный раздел

### **Этапы работы, структура и формы занятий.**

На первом этапе педагог проводит беседу с детьми. Предлагает доски для рассматривания, дети выделяют чёрные и белые поля, раздаёт каждому ребёнку шашки в руки, предлагает обследовать фишки и с внутренней стороны, убедиться в особенностях внешнего вида перевёрнутой шашки (будущее дамки).

На следующем этапе педагог раздаёт воспитанникам по две фишки разных цветов и объясняет, что шашки на поле (независимо от их цвета) стоят и двигаются только по чёрным клеткам. Воспитатель предлагает детям самостоятельно разместить свои фишки в любом месте доски, при этом следит за правильностью их расстановки на чёрные поля. После того как дети рассмотрели шашки, подержали в руках. Педагог даёт детям задание правильно расставить шашки на игровом поле. Он объясняет дошкольникам, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом остаётся свободен для того, чтобы можно было совершать ход. Размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края

игрового поля и только на чёрные клетки. Для закрепления полученной информации детям раздаются по 12 шашек одного цвета с заданием разместить их на поле.

Далее происходит обучение ходам по диагонали вперёд на свободное соседнее чёрное поле. Количество шашек сокращается с 12(24) до 4(8).

Когда дошкольники получают представление о том, где находятся шашки на поле и как они ходят, следует объяснить им смысл игры. Задача заключается в том, чтобы уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперёд. Простая шашка назад не ходит. Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствует возможность делать ходы.

Тренировочная игра проводится с ограниченным количеством шашек на поле. Отрабатывая ходы, дети сталкиваются с положением, когда шашки соперников встретились на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Педагог показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить) шашку противника и убрать её с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад.

На следующем этапе можно рассказать детям. Что в любом бою, в том числе и шашечном, есть герои. Это простые шашки, которые достигнув последнего ряда поля соперника, становятся ударными шашками – дамками и продолжают бой. Дамка может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевернутую фишку.

Когда подготовительный этап пройден, можно приступать к самой игре. Игру в шашки всегда начинают белые.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, городской турнир, турнир с участием родителей.

### **Формы занятий.**

- практическая игра
- решение задач, комбинаций, этюдов
- дидактические игры и занятия, игровые упражнения
- развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

**Перспективное планирование  
средняя группа**

<b>№</b>	<b>Кружковые занятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
		октябрь	Руководитель кружка
1	Занятие. Экскурсия в музей шашек. История шашек.		
2	Занятие. Сказка начинается... (общие понятия о шашках)	ноябрь	
3	Занятие. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.		
4	Практическое закрепление материала		
5	Занятие. Шашечные поля.		
6	Практическое закрепление материала		
7	Занятие. Диагональ		
8	Практическое закрепление материала		
9	Занятие. Как ходят шашки	декабрь	
10	Практическое закрепление материала		
11	Занятие. Основные правила шашечной игры		
12	Практическое закрепление материала		
13	Занятие. Цели игры и определение результата партии		
14	Практическое закрепление материала		
15	Занятие. Разные виды ничьей партии		
16	Практическое закрепление материала		
17	Занятие. Как начинать партию?	январь	
18	Практическое закрепление материала		
19	Занятие. Знакомство с таблицей шашечного турнира.	февраль	



- 20 Практическое закрепление материала
- 21 Занятие. Подготовка к соревнованиям
- 22 Практическое закрепление материала
- 23 Практическое закрепление материала март
- 24 Практическое закрепление материала апрель
- 25 Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками. май
- 26 Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры июнь-июль

**Перспективное планирование  
старшая, подготовительная группы.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Шашечное путешествие» - беседа о шашечных клубах.	Закрепить историю возникновения шашек Понятие о здоровом образе жизни.	2
2	Диалог начинается «Королевство шашек».	Просмотр видеофильма «Шашки для маленьких».	4
3	«Магистр Знаний» - «Шашечная доска и шашки.	Вспомнить правила ,общие понятия: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	2
	«Волшебные шашки» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	2
	«Уроки дяди	Познакомить с понятием «горизонталь» игра	2

	Филина» - «Шашечные дороги».	«Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	
4	Встреча на лесной поляне - «Лунтика шашки».	Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	4
5	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталы.	2
6	«В гостях у Белой Дамки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4
7	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ» .	Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	3
8	«Древняя Греция » - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	3
9	«Лесная школа	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6	4

	умного зайца» - Центр	считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
<b>10</b>	« Черная Дамка преподает урок » - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4
<b>11</b>	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	4
<b>12</b>	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Закрепить правила : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4
<b>13</b>	«Правила хорошие, знать	Закрепить основные правила: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть	2

	каждому положено»- Основные правила шашечной игры	свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	
14	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4
15	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Закрепить правила: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.	2
16	«Школа шашек умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку	4

		соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	
<b>17</b>	«Этикет» - Правила поведения во время игры	<p><u>Вспомнить правила поведения во время игры</u></p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p>	2
<b>18</b>	«Как научиться решать задачи»	<p>Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся».</p> <p>Упражнения на выполнение ходов.</p> <p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>	2
<b>19</b>	«Шашечный бой»	<p>Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».</p> <p>Игра «Взятие шашки»</p>	1
<b>20</b>	Викторина «Черные-белые»	<p>Практическое закрепление материала.</p> <p>Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.</p>	1
<b>21</b>	«Подготовка к соревнованиям между командами»	<p>Практическое закрепление материала.</p>	4

	ДОУ».		
22	«Заключите льный турнир»	Практическое закрепление материала.	4
23	«Соревнова ния»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	2
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

### **Особенности взаимодействия с родителями.**

Процесс обучения детей игры в шашки с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с содержанием работы кружка .
2. Результаты диагностики ,участие в турнирах, победы -всё доводится до сведения каждого родителя. Отмечаются сильные и слабые стороны, намечаются пути оказания помощи .
4. Родители также участвуют в досугах, турнирах, как между детьми, так и между взрослыми.

В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы :

- информация для родителей на стендах, папках-передвижках, консультации; семинары-практикумы;
  - деловые игры и тренинги;
- физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

### **3. Организационный раздел.**

#### **Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Занятия проводятся по 15-20 детей один раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут. Возраст дошкольников 5-7 лет.

Понедельник: 16.25 (средняя группа )

16.50 (подготовительная №2)

Вторник: 10.40 (старшая группа)

Пятница: 11.05 (подготовительная № 1)

## **Материально-техническое обеспечение программы**

- Презентации «Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек».
- Детские мини – проекты «Шашки самолепные вполне великолепные», «Напольные шашки», «Необычные шашки для лета».
- Художественная литература: стихотворение Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!», стихотворение Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!», стихотворение Маслакова Романа «Полюбите шашки!», сказка «Сказка про шашки», стихотворение Шипачева Дмитрия «Народная игра», сказка Кристины Черной «Шашки».
- Дидактические игры, игровые упражнения «Я вижу...», «Кто назовет...?», «Посмотрели в подзорную трубу», «Кто в домике живет?», «Найди свое место», «Угадай-ка», «Чего не хватает?», «В гости к друзьям», «Кто быстрее...», «Хорошо – плохо» и другие.
- Сценарий, протокол, положение садовского турнира по русским шашкам «Наши шашки» среди воспитанников 5-7 лет.
- Сценарий, протокол, положение семейного турнира по русским шашкам «Мы вместе» среди семей воспитанников 5-7 лет.
- Мультфильмы: «Про поросенка, который умел играть в шашки», «Маша и Медведь – Маша плюс каша», «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки»
- Диафильм: «Про поросенка, который умел играть в шашки»
- Карточки-дебюты;
- Опорные схемы;
- набор шашек и шашечных досок;
- простой карандаш; бумага для рисования, линейка.

### **Особенности организации предметно - развивающей среды.**

В организацию предметно-развивающей среды по проекту были подготовлены: игровая зона для игры в шашки, оборудование (наборы настольных игр: шашки, магнитные доски), демонстрационный материал и методическая литература.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения. Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, обеспечивает свободный выбор деятельности.

Игровой материал стимулирует игровую и познавательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОО обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей.

### **Программно - методическое обеспечение образовательной программы**

1. Герцензон Б., Напреенков А. **Шашки – это интересно.** – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.



2. Городецкий В. Б. Книга о **шашках**. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
3. Погрибной В. К. **Шашки**. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
4. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348
5. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. **Шашки для детей**. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.
6. Костров В. В., Рожков П. П. Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «*Правда Севера*», 2012.
7. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
8. Погрибной В. К. **Шашки для детей**. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Интернет ресурсы